

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Drept
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică <b>Nivel I</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Versavia Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Versavia Curelaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, internet, platformă și alte aplicații de învățare online
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare activă la activitățile de seminar.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei</li><li>- Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi</li><li>- Rezolvarea situațiilor-problemă din câmpul educațional, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor</li></ul> <p><b>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p><b>CT2.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Describe</b> modelele teoretice ale învățării, procesele și fenomenele psihice implicate în această activitate umană complexă;</li><li>▪ <b>Explice</b> fundamentele și mecanismele psihologice ale fenomenelor specifice actului educațional;</li><li>▪ <b>Analizeze</b> cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice;</li><li>▪ <b>Utilizeze</b> cunoștințele psihologice pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
Curs 1 (tema I)	<b>Obiectul de studiu al psihologiei educației</b> (prezentare generală a domeniului psihologiei educației, prezentarea tematicii, a modalităților și criteriilor de evaluare)	Conversația euristică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022)
Curs 2 (tema II)	<b>Personalitatea - structură și dinamică</b>	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998)



Curs 3 (tema III)	<b>Învățarea școlară – definire, tipuri, condiții. Teorii (modele) asociaționiste</b> ale învățării și implicațiile lor în actul educațional	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Moreno, R. (2010) Sălăvăstru, D. (2009) Cosmovici A., Iacob L. (coord.) (1998). Illeris, K. (2014) Hattie, J. (2014)
Curs 4 (tema III)	<b>Învățarea școlară – Teorii (modele) constructiviste</b> ale învățării și implicațiile lor în actul educațional	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Moreno, R. (2010) Sălăvăstru, D. (2009) Illeris, K. (2014) Hattie, J. (2014) Mih, V. (2010)
Curs 5 (tema III)	<b>Învățarea școlară – Teorii (modele) cognitive recente</b> ale învățării – modelul procesării de informație. Metacogniția și autoreglarea învățării	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Moreno, R. (2010) Mih, V. (2010)
Curs 6 (tema IV)	<b>Procesele fundamentale ale învățării</b> - percepția, reprezentarea și gândirea	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	4h Curelaru, V. (2022) Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998) Mih, V. (2010)
Curs 7 (tema IV)	<b>Procesele fundamentale ale învățării</b> - memoria	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	4h Curelaru, V. (2022) Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998) Mih, V. (2010)
Curs 8 (tema IV)	<b>Procesele fundamentale ale învățării</b> - Limbajul și comunicarea didactică	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Sălăvăstru D. (2004). Hattie, J. (2014)
Curs 9 (tema V)	<b>Motivația pentru învățare</b> – teorii cu privire la motivația umană	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Sălăvăstru D. (2004) Alderman, M. K. (2004).
Curs 10 (tema V)	<b>Motivația pentru învățare</b> - Modele explicative ale motivației în context școlar, variabile motivaționale și modalități de optimizare	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, brainstorming-ul observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h Curelaru, V. (2022) Sălăvăstru D. (2004). Mih, V. (2010).
Curs 11 (tema VI)	<b>Emoțiile în mediul școlar</b> – mecanisme, tipuri și modalități de	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația	2h Curelaru, V. (2022)



	reglare în favoarea învățării	euristică, explicația, problematizarea	Shutz, P.A., & Pekrun, R. (eds.) (2007)
Curs 12 (tema VII)	<b>Mecanisme psihosociale implicate în clasa de elevi</b> – particularitățile clasei de elevi ca grup social.	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h Curelaru, V. (2022) Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998)
Curs 13 (tema VII)	<b>Mecanisme psihosociale implicate în clasa de elevi</b> - Influența socială și implicațiile ei educaționale	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Sălăvăstru D. (2004).
Curs 14	<b>Recapitulare sintetică, pregătire pentru examenul final</b>	Conversație euristică, explicația	2h
	<b>Total ore de curs</b>		<b>28 h</b>

**Bibliografie:****Referințe principale:**

- Curelaru, V. (2022). *Psihologia educației - Suport de curs* (în format electronic).
- Alderman, M. K. (2004). *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*, 2<sup>nd</sup> NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998). *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Ed. Trei, București.
- Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Moreno, R. (2010). *Educational Psychology*, John Wiley & Sons, Inc.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Sălăvăstru D. (2004). *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Sălăvăstru D. (2009). *Psihologia învățării*, Polirom, Iași.
- Schutz, P.A., Pekrun, R. (2007). Introduction to emotion in education, în P.A. Shutz & R. Pekrun, (eds.), *Emotion in Education* (pp. 3-10), Academic Press, Elsevier.
- Shutz, P.A., & Pekrun, R. (eds.) (2007). *Emotion in Education*, Academic Press, Elsevier.
- Slavin, R.E. (2006). *Educational Psychology. Theory and practice*, 8th edition, Pearson Education.
- Weinberger, J.; McClelland, D.C., 1990, „Cognitive versus traditional motivational models. Irreconcilable or complementary?”, în Higgins, E.T., Sorrentino, R.M. (eds.). *Handbook of motivation and cognition. Foundations of social behavior*, Vol. 2, The Guilford Press, New York.
- Weiner, B. (1980). *Human Motivation*. New Jersey: Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.

**Referințe suplimentare:**

- Alexander, P.A. Winne, Ph. H. (2006). *Handbook of Educational Psychology*, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bernat, E.S.(2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Editura Trei, București.
- Cucoș, C. (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom, Iași.
- Dulamă, E. (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării*, Editura Trei, București.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000), Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being, *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Viau, R. (1997). *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck & Larcier S.A., Paris, Bruxelles.
- Weiner, B. (1985). An attribution theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.
- Weiner, B. (2000). Intrapersonal and interpersonal theories of motivation from an attributional perspective. *Educational Psychology Review*, 12, 1, 1-14.
- Weiner, B. (2007). Examining Emotional Diversity in the Classroom: An attribution theorist considers the moral



emotions, în P.A. Shutz & R. Pekrun, (eds.), *Emotion in education* (pp. 75-88), Academic Press, Elsevier.

- Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.), (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspectives*, 2nd edition, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Conversația	2h
2.	Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Birch, A. (2000). Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998)
3.	Cunoaștere și autocunoaștere; metode de evaluare a personalității	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Băban, A. (coord.) (2011) Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). Mih, V. (2010), vol I, cap. IV
4.	Caracterizarea etapelor de dezvoltare a copilului	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Birch, A. (2000). Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Șchiopu, U., Verza, E. (1997)
5.	Dezvoltarea identității în preadolescență și adolescență	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009).
6.	Inteligența. Tipuri de inteligență. Inteligențele multiple – implicații educaționale	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004) Illeris, K. (2014).
7.	Inteligența emoțională și educarea ei în școală	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Goleman, D. (2005) Stein, S.J.; Book, H.E. (2003) Cozolino, L. (2017)
8.	Formarea deprinderilor de muncă intelectuală; tehnici de învățare	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Bernat E.-S. (2003) Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008) Marzano, R.J (2015)
9.	Autoreglarea învățării . Dificultăți de învățare – cauze și remedii.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004) Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.). (2001)
10.	Gândirea critică: metode de	conversația euristică,	2h



	dezvoltare	exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	Bernat E.-S. (2003) Dumitru, I. Al. (2000) Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008)
11.	Comunicare în context educațional – blocaje și strategii de depășire a lor.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Pânișoară, I.-O. (2006) Sălăvăstru D. (2004) Hattie, J. (2014), cap. 7
12.	Limbajul trupului și limbajul vorbirii în comunicare - exerciții de comunicare	conversația euristică, exercițiul, jocul de rol, învățarea prin cooperare, observația didactică	2h Pânișoară, I.-O. (2006) Pease, A. (1993)
13.	Cooperare și competiție în mediul școlar. <i>Starea de flux</i> în cadrul unei echipe de lucru	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Boncu, St., Ceobanu, C. (2013) Sălăvăstru D. (2004) Cozolino, L. (2017). van den Hout, Davis, & Walrave, (2016).
14.	Creativitatea. Metode de stimulare a creativității. Creativitatea și <i>starea de flux</i>	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, jocul de rol, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Roco, M. (2001) Csikszentmihalyi, M. (1996, 2008).

**Bibliografie**

- Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009). *Psihologia Adolescenței*, Polirom, Iași.
- Băban, A. (coord.) (2011). *Consiliere educațională*, Cluj Napoca: ASCR.
- Bernat E.-S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, ED. Tehnică.
- Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Polirom, Iași.
- Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998). *Psihologie școlară*, Polirom, Iași.
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Editura Trei, București.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention*, Harper & Row, New York.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flux. Psihologia fericirii*, București: Humanitas. (sau cea din 2015, apărută la Editura Publică).
- Dulamă Eliza. (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura de Vest, Timișoara.
- Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008). *Teaching Critical Thinking in Psychology*, Wiley-Blackwell Publishing Ltd.
- Goleman, D. (2005). *Inteligența emoțională*, ed. a II-a. Editura Curtea veche.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Ed. Trei, București.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării*, Editura Trei, București.
- Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iași.
- Pease, A. (1993). *Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor*. Editura Polimark.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași.
- Sălăvăstru D. (2004). *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Stein, S.J.; Book, H.E. (2003). *Forța Inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*, Editura Alfa, București.



- Șchiopu, U., Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor, ciclurile vieții*, E.D.P., București.
- van den Hout, J. J. J., Davis, O. C., Walrave, B. (2016). "The application of team flow theory", in L. Harmat, F. Ø. Andersen, F. Ullén, J. Wright & G. Sadlo (eds.), *Flow experience. Empirical research and applications*, Springer International Publishing.
- Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004). *Motivation, emotion, and cognition. Integrative perspectives on intellectual functioning and development* (pp. 3-38), NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.). (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspectives*, 2nd edition, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline răspund nevoilor de formare psihopedagogică a profesorilor și sunt în concordanță cu problematicile învățământului actual: proiectarea demersului de învățare în acord cu principiile funcționării sistemului cognitiv și afectiv-motivațional uman, dar și adaptat specificului fiecărui elev; dezvoltarea unor tehnici de învățare autoreglată, adaptată nevoii de management eficient al informațiilor; gestionarea resurselor socio-emoționale ale profesorilor și elevilor etc. Conținuturile și metodele de învățare la această disciplină sunt revizuite anual în funcție de feedback-urile primite de la studenți.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a conceptelor și teoriilor (identificare/descriere, explicare, interpretare); Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	<b>Evaluare finală - examen scris</b> Vor fi evaluate toate conținuturile parcurse la curs prin test docimologic.	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Sinteza și analiza critică a informațiilor din materialele bibliografice consultate; Coerența argumentării punctelor de vedere personale avansate; Colaborarea cu alți colegi în analiza fenomenelor studiate.	<b>Evaluare pe parcurs</b> - analiza produselor învățării și a activității de seminar (proiect individual prezentat la seminar, participare la activitățile individuale și de grup).	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 Recunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei educației Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând concepte și teorii de bază din domeniu.			

Data completării  
17.09.2022

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Versavia Curelaru

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Versavia Curelaru

Data avizării în departament  
23.09.2022

Director de departament  
Prof.dr. Ciprian Marius Ceobanu