



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	DREPT
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I (inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Introducere în pedagogie + Teoria și metodologia curriculumului)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Bogdan Constantin NECULAU						
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I dr. Letiția DURNEA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F, OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platformă educațională online funcțională (CISCO WEBEX), dacă este cazul, sală de curs dotată cu videoproiector și laptop, conectat la internet; posibilitatea de recuperare, în conformitate cu Regulamentul Facultății.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Platformă educațională online funcțională (CISCO WEBEX), dacă este cazul, sală de curs dotată cu videoproiector și laptop, conectat la internet; posibilitatea de recuperare, în conformitate cu Regulamentul Facultății.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>CP 1. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei.</p> <p>CP 2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor pedagogice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>CP 3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>CP 4. Proiectarea și aplicarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire și diverse grupuri țintă.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul pedagogiei;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivele generale	<ul style="list-style-type: none"> • Acomodarea cu limbajul pedagogic și accesarea corectă a aparatului conceptual specific teoriei și practicii educative; • Aplicarea unor criterii de selectare și valorizare a suporturilor curriculare multiple sau alternative; • Deșablonizarea practicilor educative, prin excluderea modelului unic și cultivarea inovației personale, creative, responsabile; • Realizarea unei adecvări și continuități dintre teoretic și aplicativ, dintre planul reflexiv și cel acțional; • Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizeze corect limbajul pedagogic și documentele curriculare; • Să cunoască sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și să se raporteze la standardele naționale de competență didactică; • Să formeze o imagine relevantă asupra problematicii educaționale contemporane, cu referire la aspectele tradiționale și moderne; • Să identifice valențele educogene ale diferitelor contexte de formare (formal, nonformal, informal); • Să specifice importanța și finalitățile fiecărei laturi a educației, pentru o formare integrală; • Să explicitizeze obiective operaționale la diferite tipuri de activități didactice; • Să conceapă alternative de planuri de învățământ sau programe școlare; • Să analizeze comparativ, pe baza unor situații concrete, aspecte ale dezvoltării curriculare din spațiul euro-atlantic.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (nr. ore)
1.	Pedagogia - știință a educației. Statutul pedagogiei. Dileme și sfidări contemporane	Explicația, Conversația euristică	2
2.	Elemente de istorie a educației	Prelegerea, Problematizarea, Studiul de caz	2
3.	Concepte pedagogice fundamentale. Fundamentele și funcțiile educației	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	2



4.	Sisteme de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și a managerilor din învățământ	Prelegerea, Explicația, Problematizarea	2
5.	Factorii responsabili de realizarea educației	Prelegerea, Conversația euristică, Problematizarea	2
6.	Formele educației. Educația permanentă	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	2
7.	Educația și provocările lumii actuale. Conținuturi recente sau „noile” educații	Prelegerea, Explicația, Brainstorming-ul	2
8.	Conceptul de curriculum și derivațiile acestuia	Prelegerea, Explicația, Problematizarea	2
9.	Finalitățile educaționale. Obiective și competențe. Operaționalizarea obiectivelor	Prelegerea, Conversația euristică, Studiul de caz, Exercițiul, Algoritmizarea	2
10.	Conținuturile învățământului 1. Surse 2. Criterii de selecție 3. Etape 4. Modalități de organizare 5. Transcodarea didactică	Prelegerea, Explicația, Problematizarea, Conversația euristică	2
11.	Interdependența dintre obiective, competențe, conținuturi și triada predare – învățare – evaluare	Explicația, Conversația euristică, Studiul de caz, Exercițiul, Algoritmizarea	2
12.	Structura Curriculum-ului Național din România. Documente de politică a curriculum-ului. Proiectarea, implementarea, evaluarea și monitorizarea curriculum-ului	Prelegerea, Explicația, Problematizarea	2
13.	Produsele curriculare și implementarea acestora 1. Planul de învățământ 2. Programa școlară 3. Manualul școlar 4. Alte suporturi de învățare	Expunerea cu oponent, Conversația euristică, Studiul de caz	2
14.	Reformă și evaluare curriculară în învățământul românesc și în spațiul euro-atlantic	Conversația euristică, Explicația	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Bîrzea C., 1995, *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
2. Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași.
3. Crețu C., 2000, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
4. Cucoș C. (coord.), 2009, *Psihopedagogie – pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.
5. Cucoș C., 2012, *Pedagogie*, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.

Legea Educației Naționale nr.1 / 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Referințe suplimentare:

6. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.O. (coord.), 2004, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
7. Dewey J., 1972, *Democrație și educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Gagne R. M., 1975, *Condițiile învățării*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
9. Husen, T., Postlethwaite (coord.), 1994, *The International Encyclopedia of Education*. Pergamon Press, Oxford. vol. III;
10. Ionescu M. (coord.), 2000, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
11. Kant I., 1992, *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Ed. Agora, Iași.



12. Momanu M., 2002, *Introducere în teoria educației*, Ed. Polirom, Iași.
13. Neacșu I., 1999, *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
14. Negreț-Dobridor I., 2001, „Teoria curriculumului”, în *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
15. Nicola I., 2000, *Tratat de pedagogie generală*, Ed. Aramis, București.
16. Nicolescu M., 1995, „Cuvânt introductiv”, în *Modelul uman și idealul educativ* (Antologie de texte), Editura Didactică și Pedagogică, București.
17. Potolea D., Neacșu I., Iucu R., Pânișoară I.-O. (coord.), 2008, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași.
18. Planchard E., 1992, *Pedagogie școlară contemporană*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
19. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (nr. ore)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Explicația, Conversația euristică	2
2.	Factori responsabili de realizarea educației	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică	2
3.	Școala ca instituție. Profesorul și rolul său în desăvârșirea personalității individului	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Jocul de rol	2
4.	Eșec și reușită școlară. Mediul educațional și ereditatea. Pedagogia valorilor	Explicația, Brainstorming-ul, Conversația euristică, Jocul de rol, Observația dirijată, Studiul de caz	2
5.	Forme și tipuri de educație	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică	2
6.	Noi tipuri de educație ca răspunsuri la provocările contemporane. Problematizarea educației contemporane. Învățarea permanentă. Educația adulților	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Dezbateră	2
7.	Contexte noi de învățare. Oportunități și precauții	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Jocul de rol	2
8.	Competențe și obiectivele educaționale. Aplicații	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația, Exercițiul	2
9.	Tipuri de conținuturi și organizarea acestora. Studii de caz	Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2
10.	Produse curriculare. Aplicații	Explicația, Problematizarea, Studiul de caz, Exercițiul	2
11.	Manualul școlar. Condiții de redactare, criterii de validare	Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2
12.	Aspecte recente privind reforma curriculară	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Studiul de caz	2
13.	Sistematizarea și aprofundarea unor teme la alegere	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Observația dirijată	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Conversația, brainstorming-ul	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Bîrzea C., 1995, *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
2. Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași.
3. Crețu C., 2000, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași;
4. Cucuș C. (coord.), 2009, *Psihopedagogie – pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.
5. Cucuș C., 2012, *Pedagogie*, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.

Legea Educației Naționale nr.1 / 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Referințe suplimentare:

6. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.O. (coord.), 2004, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
7. Dewey J., 1972, *Democrație și educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Gagne R. M., 1975, *Condițiile învățării*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
9. Ionescu M. (coord.), 2000, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
10. Kant I., 1992, *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Ed. Agora, Iași.
11. Momanu M., 2002, *Introducere în teoria educației*, Ed. Polirom, Iași.
12. Neacșu I., 1999, *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
13. Negreț-Dobridor I., 2001, „Teoria curriculumului”, în *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
14. Nicola I., 2000, *Tratat de pedagogie generală*, Ed. Aramis, București.
15. Potolea D., Neacșu I., Iucu R., Pânișoară I.-O. (coord.), 2008, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași.
16. Planchard E., 1992, *Pedagogie școlară contemporană*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
17. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București.
18. Proiectul de Reformă a învățământului preuniversitar. Consiliul National pentru Curriculum, Document MEN, București, 1998;
19. Raport OECD asupra Învățământului în România, 2000; www.oecd.com; www.edu.ro link CNC.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind calificarea de pedagog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina „Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului” este inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor. Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității.

10. Evaluare¹

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-Gradul de stăpânire a informațiilor. -Parcurgerea materialului bibliografic propus și a suportului de curs. -Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi. -În conformitate cu baremul stabilit la proba de evaluare.	Evaluare sumativă - examen scris - onsite	50%
10.5 Seminar/Laborator	-Parcurgerea materialului bibliografic propus.	Evaluare formativă - analiza produselor activităților individuale și /sau de grup, a proiectelor	50%



	-Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. -Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. -Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	și a portofoliilor întocmite (scris și oral) - Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup, proiectul	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la proba sumativă și seminar (min. 5 la fiecare probă);- Utilizarea corectă a aparatului conceptual minim specific domeniului;- Fundamentarea științifică a unor intervenții concrete, pe baza teoriilor învățate;- Autonomie în realizarea și prezentarea individuală sau în grup a unui proiect pe o temă dată;- Dobândirea de abilități teoretice și practice-aplicative în domeniile teoriei educației și a teoriei și metodologiei curriculum-ului, necesare abordării cu succes a procesului instructiv-educativ, în calitate de cadru didactic.			

Data completării
Septembrie 2022

Titular de curs
Lect. dr. Bogdan Constantin Neculau

Titular seminar
Prof. gr. I dr. Letiția Durnea

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Marius Ciprian Ceobanu