

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Drept
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică <b>Nivel I</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Versavia CURELARU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Versavia CURELARU						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F- Facultativă

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia educației; Pedagogie
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor de bază din psihologie și pedagogie

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale. C2. Abordarea managerială a procesului de învățământ, a grupurilor de elevi și a instituției școlare; C3. Dezvoltarea unor strategii de abordare educativă diferențiată în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile individuale și de grup; C4. Elaborarea unor proiecte de organizare a timpului și spațiului de învățare, a colectivului de elevi și a resurselor existente pentru contexte educaționale bine precizate; C5. Elaborarea programelor de intervenție la nivel individual sau colectiv în situațiile de indisciplină școlară.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT2.</b> Cooperarea în echipe de lucru multidisciplinare în vederea realizării unor proiecte și programe profesionale; <b>CT3.</b> Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională, în vederea dezvoltării profesionale continue.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Obiectivul general al acestei discipline este de a oferi studenților un cadru teoretic și un set de metode și tehnici care să le permită proiectarea și organizarea mediului fizic și psiho-social al clasei de elevi, astfel încât învățarea să se realizeze eficient.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizeze adecvat conceptele și teoriile din domeniul managementului clasei de elevi;</li><li>• identifice principalele dimensiuni ale managementului clasei;</li><li>• analizeze funcțiile și rolurile manageriale de la nivelul instituției școlare și al clasei de elevi;</li><li>• exerseze abilitățile de management la nivelul celor trei componente esențiale ale acestuia: curriculum, probleme de disciplină, relații interpersonale și de grup;</li><li>• aplice cunoștințele de management al clasei în analiza unor situații concrete;</li><li>• propună modalități de intervenție adecvate (fundamentate pe teoriile învățate) pentru diverse situații educaționale problematice.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul managementului clasei: delimitări conceptuale, funcții, componente/dimensiuni, agenți implicați, responsabilități manageriale ale cadrului didactic	Expunerea, conversația euristică, problematizarea.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) Iucu, R. B. (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Polirom.



2.	Managementul strategiilor și formelor de organizare a activității instructiv-educative	Expunerea, conversația euristică, observația dirijată, problematizarea.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse bibliografice care se regăsesc la bibliografia suplimentară.
3.	Managementul relațiilor interpersonale în grupurile școlare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.
4.	Managementul comunicării și al conflictului în clasa de elevi	Expunerea, conversația euristică, studiul de caz dirijat.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.
5.	Managementul problemelor de disciplină școlară (I)	Conversația euristică, studiul de caz dirijat, rezolvarea de probleme.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.
6.	Managementul problemelor de disciplină școlară (II)	Conversația euristică, observația dirijată, studiul de caz dirijat, rezolvarea de probleme.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.
7.	Managementul spațiului și timpului educațional	Conversația euristică, observarea dirijată, problematizarea.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R., 2010, *Introducere în managementul clasei de elevi*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

**Referințe suplimentare**

- Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Iași: Polirom.
- Jones, V., Jones, L., 2007, *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, eighth edition, Pearson education Inc., Boston.
- McLeod, J.; Fisher, J.; Hoover, G., 2003, *The Key Elements of Classroom Management. Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA.
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei*, Iași: Institutul European.
- Tauber, R.T., 2007, *Classroom Management. Sound Theory and Effective Practice*, 4th edition, Westport: Praeger Publishers.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Relația autoritate-putere în câmpul educațional. Personalitatea profesorului	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore <b>Neculau, A. (2007).</b> <i>Dinamica grupului și a echipei</i> , Iași: Polirom. <b>Stan, E. (1999),</b> <i>Profesorul între autoritate și putere</i> , București: Teora. <b>Pânișoară, Ion-Ovidiu (2009).</b> <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> , Polirom, Iași. <b>Sava, F. (2013).</b> Didactogenia – concept și evoluție, în St. Boncu și C. Ceobanu (eds.), <i>Psihosociologie școlară</i> , (Cap. 16), Polirom, Iași.
2.	Clasa de elevi – spațiu al influenței sociale; tipuri de relații și influențele acestora asupra comportamentelor din clasa de elevi	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore <b>Ceobanu, C. (2013).</b> O perspectivă psihosocială asupra relațiilor dintre profesori și elevi, în St. Boncu și C. Ceobanu (eds.), <i>Psihosociologie școlară</i> , (Cap. 14), Polirom Iași. <b>Gordon, T. &amp; Burch, N. (2011).</b> <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii</i> , Cap. 1 și 2, Editura Trei, București. <b>Marian A. (2010).</b> Managementul relațiilor interpersonale în grupurile școlare, pp. 139-199, în Gherguț et al., <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. <b>Sălăvăstru, D. (2013).</b> Influența socială și mizele ei în mediul școlar, în St. Boncu și C. Ceobanu (eds.), <i>Psihosociologie școlară</i> , (Cap. 19), Polirom Iași. <b>Soponaru, C. &amp; Tincu, C. (2013).</b> Metoda sociometrică în studiul clasei de elevi, în St. Boncu și C. Ceobanu (eds.), <i>Psihosociologie</i>



3.	Tipuri de probleme disciplinare și strategii de rezolvare	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	<i>scolara</i> , (Cap. 20), Polirom Iasi. 2 ore <b>Stan, E. (2004).</b> <i>Despre pedepse și recompense în educație</i> , Iași: Ed. Institutul European. <b>Stan, E. (2009).</b> <i>Managementul clasei</i> , Iași: Institutul European. <b>Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R. (2010).</b> <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
4.	Managementul comunicării în clasa de elevi - aplicații	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore <b>Panainte, M. (2013).</b> Comunicarea nonverbală în clasă, în St. Boncu și C. Ceobanu (eds.), <i>Psihosociologie școlară</i> , (Cap. 18), Polirom Iasi. <i>Psihosociologie școlară</i> , Polirom, Iași. <b>Gordon T. și Burch, N. (2011).</b> <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii</i> , Cap. 3, 4, 5, Editura Trei, Bucuresti. <b>Pănișoară, O. (2006).</b> <i>Comunicarea eficientă</i> , (Cap. 3 și 4), Polirom, Iași.
5.	Strategii de rezolvare a conflictelor în mediul școlar - aplicații	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore <b>Băban, A. (2001).</b> <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i> , Cluj Napoca: Psinet SRL. <b>Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R. (2010).</b> <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Al.I. Cuza”, Iași. <b>Stoica-Constantin, A. (2004),</b> <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuare a efectelor</i> , Iași: Polirom.
6.	Planuri de intervenție în situațiile de criză educațională	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore <b>Băban, A. (2001).</b> <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i> , Cluj Napoca: Psinet SRL. <b>Iucu, R. B. (2006).</b> <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Polirom.
7.	Instrumente și documente utilizate în studiul managementului clasei de elevi	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore <b>Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R. (2010).</b> <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. <b>Iucu, R. B. (2006).</b> <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Polirom.

**Bibliografie**

- Băban, A., 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj Napoca.
- Boncu, Șt.; Ceobanu, C. (eds.). (2013). *Psihosociologie școlară*, Polirom Iasi.
- Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R., 2010, *Introducere in managementul clasei de elevi*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Gordon T.; Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Editura Trei, Bucuresti.
- Iucu, R. B., 2006, *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Iași: Polirom.
- Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*, Iași: Polirom.
- Pânișoară, I. O. (2006). *Comunicarea eficientă*, Polirom, Iași.
- Stan, E. (1999), *Profesorul între autoritate și putere*, București: Teora.
- Stan, E., 2004, *Despre pedepse și recompense în educație*, Iași: Ed. Institutul European.
- Stan, E., 2009, *Managementul clasei*, Iași: Institutul European.
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuare a efectelor*, Polirom, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul acestei discipline răspunde unor provocări ale școlii și societății de astăzi. Cercetări recente din domeniul sociologiei educației au evidențiat o serie de probleme cu care se confruntă profesorii :

- creșterea numărului de elevi în clasă;
- creșterea standardelor de calitate ale școlii și ale societății în ansamblul său;
- multiplicarea rolurilor/sarcinilor profesionale ale profesorilor ;
- diminuarea autorității parentale și creșterea rolului instituției școlare în educarea elevilor ;
- creșterea numărul de acte de violență în rândul elevilor ;
- înlocuirea modelului tradițional autoritarist cu unul democratic etc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea corectă a conceptelor științifice învățate la curs;</li><li>• Analiza pertinenta a aplicațiilor din test;</li><li>• Identificarea soluției/soluțiilor pentru anumite cazuri/situații concrete și argumentarea corectă a alegerii făcute.</li></ul>	<b>Examen scris</b> sub formă de test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sinteza informațiilor din materialul bibliografic consultat;</li><li>• Utilizarea corectă a conceptelor științifice din materialul studiat;</li><li>• Prezentarea orală: claritate și comunicare cu auditoriul;</li><li>• Analiza pertinentă a</li></ul>	<b>Evaluare pe parcurs</b> realizată pe baza prezentării orale a unei teme de seminar și a intervențiilor din cadrul activităților de seminar	50%



	cazurilor, a soluțiilor propuse și a deciziilor adoptate.		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota examen scris – minim 5 Nota evaluare pe parcurs – minim 5 Utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului; Recunoașterea situațiilor școlare care necesită abordări din perspectiva teoriilor managementului clasei; Fundamentarea științifică a unor intervenții concrete din clasă pe baza teoriilor învățate; Autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect de intervenție într-o situație educațională concretă (identificarea surselor de informație necesare elaborării proiectului, respectarea etapelor de realizare a unui proiect de intervenție, respectarea principiilor de rezolvare a problemelor).			

Data completării  
22.09.2021

Titular de curs  
Lect. dr. Versavia Curelaru

Titular de seminar  
Lect. dr. Versavia Curelaru

Data avizării în departament  
24.09.2021

Director de departament  
Prof. dr. Ciprian Marius Ceobanu